**Рекомендации по анализу классного коллектива и подготовке характеристики класса в рамках изучения уровня адаптации**

1. ***Состав класса***

1. Возрастной состав, анализ состояния здоровья учащихся класса.

2. Эффективность организации образовательного процесса.

3. Познавательный уровень, развитие учащихся, уровень обученности учащихся.

4. Работоспособность и успеваемость учащихся.

5. Общественное лицо класса (имеется ли актив, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений, сознательность учащихся и т.д.).

6. Работа классного руководителя по контролю результатов учебной деятельности учащихся, система взаимодействия со всеми учителями-предметниками;

***II. Сплоченность класса***

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса?

2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе и вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться?

3. Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек?

4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще?

5. Нет ли в классе круговой поруки? Если есть, то в чем выражается?

6. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?

7. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе или разобщенно?

***III. Организованность класса***

1. Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел?

2. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?

3. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел)?

4. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц?

***IV. Общественное мнение в классе***

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие —осуждают?

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение?

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и что они делают?

4. Критика и самокритика в классе.

***V. Характер товарищеских связей в коллективе***

1. Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа?

2. Где дружат учащиеся: только в школе или и вне ее?

3. Внимательны ли они к товарищам, стараются ли им помочь, в чем проявляется эта помощь?

4. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки?

5. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?

6. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками?

***VI. Актив класса***

1. Состав актива.

2. Официальный (выборный) и фактический актив.

3. Имеет ли актив авторитет?

4. Выполняются ли распоряжения актива класса?

5. Как относятся активисты к товарищам по классу?

6. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе?

7. Живут ли общественные активисты жизнью класса, не отрываются ли они от класса? Уважают ли их в классе?

***VII. Связь классного коллектива с общешкольным***

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах?

2. Вносятся ли в классе предложения об улучшении жизни школы?

3. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические)?

4. Каков характер связей учащихся с другими классами (шефство, соревнование, совместные дела)?

5. Как участвует класс в общешкольных мероприятиях?

***VIII. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива***

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения классного коллектива?

2. Как использовать классный коллектив для воздействия на отдельных учащихся?

***XIX. Состояние воспитательной работы в классе***

1. Система внеучебной работы с учетом профиля обучения учащихся.

2. Формы, методы, механизмы взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся и др.

***Примерная* информация:**

**Состав класса**

Данный классный коллектив начал формироваться в ... году. До пятого класса в нем было ... человек, в прошлом году обучалось … человек. Количественный состав обучающихся в .. классе: .. девочки и .. мальчика в возрасте .... лет. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Учащиеся класса довольно работоспособны, успеваемость за прошлый год составила ... %, качество знаний ... %. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности.

**Сплоченность класса**

Класс по количественному составу является небольшим, потому в нём отсутствуют группировки по деловым интересам и группировки отрицательного характера, учащиеся относятся друг к другу положительно, готовы прийти на выручку. Дети проживают на разных yлицах населенного пункта, поэтому затрудняется их общение после школьных занятий. Однако, дети, живущие в одном районе, проводят время и после школы. Мальчики и девочки дружат между собой, исключение составляет .... , которая иногда становится объектом неприязни некоторых учеников. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

**Организованность класса**

Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения.

Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

**Связь классного коллектива с общешкольным**

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Общешкольные поручения (постоянные и эпизодические) всегда выполняются ли классом. Класс в общешкольных мероприятиях всегда активно участвует.

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а такжке посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учётом своих интересов.

У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме.

Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

С законными представителями налажено взаимодействие, что проявляется в …

Наиболее активными родителями в классе можно выделить …

Активно не (не)участвуют в жизни учащихся и школы …

Авторитет классного руководителя (не)поддерживается…

Требует особого внимания семьи…, при первичном посещении обращено внимание на…

+ иная ИНФОРМАЦИЯ об учащихся, которая влияет на уровень адаптивных процессов учреждении образования.